

目次：

巻頭言

論文・研究ノート・実践報告

- 欧州の言語教育思想（多言語主義・複言語主義）とは何か
- 日本の英語教育への CEFR 受容に関する批判的考察 - 脇田 博文（1）
- 教職実践のための情報学教育カリキュラムの開発とその支援環境
- 感性に響く情報メディア教育：ICT 超活用 - 松原 伸一（20）
- 「スポーツ科学」科目履修生の運動の実践状況と
実践に影響する要因および心身の健康状態
- 「大学体育」の今後の展開を考える - 河合 美香（36）
- 短期大学幼稚園教諭養成課程における実習指導の課題
- 新カリキュラムにおける科目「特別支援教育」と「障害児保育」の位置と現状 - 松溪 智恵（56）
- CBL というグループ学習
- 学び合う場をどうつくるか。大学、高校の事例から - 滋野 哲秀（71）
- 社会科を中核とした学校・家庭・地域往還型の防災教育プログラムの開発
- 学校発プログラムの有効性に着目して - 高田 満彦（87）
- 新学習指導要領による教育課程編成上の課題
- 高等学校が抱える構造的な問題点について - 大西 俊弘（101）
- School-Made Misconception の成因と獲得後の変化
- 凸レンズの授業で獲得したミスコンセプションの年代別調査から - 多賀 優（113）

教職 FD プロジェクト報告

教員に求められる資質能力と教職課程の役割について

－教員養成系大学（金沢大学人間社会学域学校教育学類）訪問調査－

橋本 雅子
岩田 貢
堀田 悟史
須原 洋次 (126)
大西 俊弘
多賀 優
高田 満彦

教員免許状更新講習報告

2018 年度 龍谷大学教員免許状更新講習の報告

堀田 悟史 (130)

『黒板を背にして』

「教龍会」をとおして、すべての人の笑顔のために 教龍会会長 佐古田英樹 (135)

卒業生からの近況報告等 (137)

教員採用試験 合格体験記 (149)

『龍谷教職ジャーナル』投稿・執筆要領

編集後記