

## &lt;必修領域&gt;

|   | 学舎 | 講習日   | 講習名        | 定員  | 追加募集人数 |
|---|----|-------|------------|-----|--------|
| 1 | 深草 | 8月5日  | FH 教育の最新事情 | 200 | 7      |
| 2 | 瀬田 | 7月29日 | KH 教育の最新事情 | 200 | 3      |

## &lt;選択必修領域&gt;

|   | 学舎 | 講習日   | 講習名                              | 定員 | 追加募集人数 |
|---|----|-------|----------------------------------|----|--------|
| 1 | 深草 | 7月29日 | FC1 学校を巡る近年の状況の変化と学校における危機管理上の課題 | 50 | 3      |
| 2 |    |       | FC2 進路指導とキャリア教育                  | 50 | 1      |
| 3 |    |       | FC3 異文化間コミュニケーション 理論と実践          | 50 | 4      |
| 4 |    |       | FC4 教育の情報化と指導方法の工夫・改善            | 50 | 1      |
| 5 | 瀬田 | 8月5日  | KC1 学校を巡る近年の状況の変化と学校における危機管理上の課題 | 50 | 1      |
| 6 |    |       | KC2 進路指導とキャリア教育                  | 50 | 0      |
| 7 |    |       | KC3 異文化間コミュニケーション 理論と実践          | 50 | 12     |
| 8 |    |       | KC4 教育の情報化と指導方法の工夫・改善            | 50 | 1      |

## &lt;選択領域&gt;

|    | 学舎 | 講習日  | 講習名                                                                     | 定員 | 追加募集人数 |
|----|----|------|-------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 1  | 大宮 | 8月2日 | R01 テクストの語りや構造に着目した文学作品の教材研究                                            | 20 | 0      |
| 2  |    |      | R02 親鸞思想の人間学的解明                                                         | 50 | 31     |
| 3  |    |      | R03 歴史学研究と歴史教育                                                          | 50 | 22     |
| 4  |    |      | R04 数学教育・授業力UP講座(1)グラフツールを用いて数学を視覚化しよう<br>フリーソフト「GRAPES」入門              | 40 | 18     |
| 5  | 深草 | 8月3日 | F01 現代社会を公法学から読み解く                                                      | 50 | 45     |
| 6  |    |      | F02 教育現場でよりよい関係性や合意を形成するために                                             | 50 | 2      |
| 7  |    |      | F03 視点をかえた解法とその応用ー数列と微分方程式ー                                             | 20 | 12     |
| 8  |    |      | F04 数学教育・授業力UP講座(2)動的幾何ソフトを用いて図形を探索しよう<br>フリーソフト「GeoGebra」入門(図形編)       | 40 | 18     |
| 9  |    |      | F05 英語発音指導の理論と実践ーコミュニケーション活動の活性化のためにー                                   | 20 | 0      |
| 10 |    |      | F06 日韓比較文化論                                                             | 20 | 0      |
| 11 |    |      | F07 絵本・童話で育む子どものことば                                                     | 40 | 0      |
| 12 |    |      | F08 ニュージーランドの教育と社会ー日本との共通点や相違点                                          | 20 | 0      |
| 13 |    | 8月4日 | F09 沖縄の戦争と平和の問題をどのように学び、教えるのか                                           | 50 | 4      |
| 14 |    |      | F10 発想を転換しやさしく解こうー多項式・複素数・図形ー                                           | 20 | 11     |
| 15 |    |      | F11 数学教育・授業力UP講座(3)グラフを動かしてみよう、データの分析を行おう<br>フリーソフト「GeoGebra」入門(関数・統計編) | 40 | 24     |
| 16 |    |      | F12 グローバリゼーションとラテンアメリカ                                                  | 20 | 6      |
| 17 |    |      | F13 広告とメディアリテラシー                                                        | 50 | 1      |
| 18 |    |      | F14 グローバル化社会の言語教育政策                                                     | 20 | 15     |
| 19 |    |      | F15 幼年美術(幼稚園「造形表現」・小学校低学年「図画工作」)                                        | 20 | 0      |
| 20 |    |      | F16 途上国における福祉問題とその対応                                                    | 50 | 43     |
| 21 |    | 8月7日 | F17 アクティブラーニングを通して行う社会科の地域調査                                            | 30 | 17     |
| 22 |    |      | F18 翻訳を用いて国際理解教育・英語教育にアプローチする可能性をさぐる                                    | 20 | 0      |
| 23 |    |      | F19 アート・ヒストリーと鑑賞教育の可能性                                                  | 20 | 1      |
| 24 |    |      | F20 共生社会への道ー高齢者、障害者、マイノリティとの地域共生ー                                       | 30 | 1      |
| 25 |    |      | F21 児童・生徒・教員が体験する喪失ー大切な人との死別に向き合うかー                                     | 30 | 1      |
| 26 |    |      | F22 国内におけるグローバルな福祉問題とその問題                                               | 50 | 43     |

2017年度 教員免許状更新講習一覧

|    |    |      |                                         |     |    |
|----|----|------|-----------------------------------------|-----|----|
| 27 | 深草 | 8月8日 | F23 「チーム力」を養成するための授業形式のあり方              | 30  | 0  |
| 28 |    |      | F24 「地域公共人材」を育てるアクティブ・ラーニング             | 25  | 20 |
| 29 |    |      | F25 認知科学の基礎を学ぶー教育への応用を考えるきっかけとしてー       | 30  | 1  |
| 30 |    |      | F26 「メディア・リテラシー」入門講座 あなたも騙されていませんか？     | 100 | 8  |
| 31 |    |      | F27 大学史からこれからの大学を考えるー大学、きのう、きょう、あしたー    | 50  | 43 |
| 32 | 瀬田 | 8月2日 | K01 ユークリッド互除法と不定方程式                     | 20  | 15 |
| 33 |    |      | K02 ホームページの作成とリテラシー(初級編)                | 20  | 0  |
| 34 |    |      | K03 環境に配慮した最新の物質化学                      | 20  | 6  |
| 35 |    |      | K04 英語発音指導の理論と実践ーコミュニケーション活動の活性化のためにー   | 20  | 1  |
| 36 |    |      | K05 人にやさしいお米を探せー作物の多様な遺伝資源と栽培環境ー        | 20  | 0  |
| 37 |    | 8月3日 | K06 地域社会を支える仕組みを学ぶー住民自治組織と公的ボランティアを中心にー | 50  | 22 |
| 38 |    |      | K07 昆虫と微生物にまつわる話                        | 20  | 7  |
| 39 |    |      | K08 児童生徒における食の課題とその食育支援 ※               | 30  | 24 |
| 40 |    | 8月4日 | K09 語りから未来を紡ぐー対話を生みコミュニティを作る方法ー         | 20  | 6  |
| 41 |    |      | K10 児童・生徒の興味を引き出す理科(地質・古生物)とその教材        | 20  | 0  |
| 42 |    |      | K11 持続可能な社会の実現に向けて 現代社会・政治・経済・倫理学からの考察  | 25  | 18 |
| 43 |    |      | K13 農学における多様なアプローチ                      | 30  | 23 |
| 44 |    | 8月7日 | K14 認知科学の基礎を学ぶー教育への応用を考えるきっかけとしてー       | 30  | 0  |
| 45 |    |      | K15 ホームページの作成とリテラシー(発展編)                | 20  | 15 |
| 46 |    |      | K16 初心者のための理科実験あれこれ                     | 20  | 0  |
| 47 |    |      | K17 「メディア・リテラシー」入門講座 あなたも騙されていませんか？     | 100 | 32 |
| 48 |    | 8月8日 | K18 里山問題を考える                            | 30  | 0  |
| 49 |    |      | K19 江戸期の数学を授業に生かす                       | 25  | 14 |
| 50 |    |      | K20 情報システム活用のための基礎知識                    | 25  | 2  |
| 51 |    |      | K21 現代青少年の抱える問題について考える:家族社会学の視点から       | 50  | 1  |

※「K08 児童生徒における食の課題とその食育支援」の履修認定対象職種は、「栄養教諭」のみとなっております。  
「教諭・養護教諭」の免許更新時間数には計上できず、免許状の更新を行うことができませんので、ご注意願います。

※2017年5月10日現在の追加募集人数のため、5月10日以降のキャンセルにより募集人数が増加する場合がございます。